



**Organização para a Cooperação e Desenvolvimento Econômico
(OCDE)**

Pesquisa Internacional sobre Ensino e Aprendizagem (TALIS) 2024

Questionário do Professor - Anos Iniciais do Ensino Fundamental

Versão Etapa Principal

Português, Brasil

Coordenação Nacional do Projeto

Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), Brasil

Consórcio Internacional

Associação Internacional para Avaliação de Rendimento Educacional (IEA), Holanda e Alemanha

Conselho Australiano para Pesquisa Educacional (ACER), Austrália

RAND Europa, Reino Unido

Controle de Qualidade Linguística (cApStAn), Bélgica

Sobre a TALIS 2024

A quarta Pesquisa Internacional sobre Ensino e Aprendizagem (TALIS 2024) é uma pesquisa internacional que oferece a oportunidade a professores e diretores fornecerem informações sobre análise e desenvolvimento de políticas educacionais. A TALIS está sendo conduzida pela Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico (OCDE). O Brasil, juntamente com mais de 50 outros países, está participando da pesquisa.

As comparações internacionais da TALIS permitirão aos participantes identificar desafios comuns e aprender com outras abordagens políticas. Diretores e professores fornecerão informações sobre questões de ensino e aprendizagem, como educação e desenvolvimento profissional, práticas profissionais e pedagógicas, percepções ocupacionais e ambientes e gestão institucionais, bem como questões contemporâneas para sistemas educacionais, como diversidade e equidade, aprendizagem social e emocional dos alunos, usos educacionais da tecnologia e educação ambiental e de sustentabilidade.

O objetivo da pesquisa TALIS é traçar um panorama das diferentes práticas educacionais em todos os países participantes. Países e indivíduos podem diferir em suas abordagens educacionais. Contamos com sua experiência para descrever seu trabalho e opiniões com a maior precisão possível.

Como se trata de uma pesquisa internacional, é possível que algumas questões não se encaixem perfeitamente no contexto nacional do seu país. Nesses casos, por favor, nos responda da melhor forma possível.

Confidencialidade

Todas as informações coletadas neste estudo serão tratadas confidencialmente. Embora os resultados sejam disponibilizados por país e, por exemplo, pelo tipo de escola dentro de um país, você tem a garantia de que nem você, esta escola, nem qualquer pessoal da escola serão identificados em qualquer relatório dos resultados do estudo. A participação nesta pesquisa é voluntária e qualquer participante pode desistir a qualquer momento.

Sobre o Questionário

- Quando as questões se referirem a “esta escola”, entenda como “esta unidade escolar”.
- Este questionário deve levar entre 45 e 60 minutos, em média, para ser respondido.
- As orientações para responder às perguntas são digitadas em itálico.
- A maioria das questões pode ser respondida marcando a resposta mais apropriada.
- Ao completar este questionário, por favor, informe à pessoa responsável pela coleta dos questionários no horário e data previamente agendados.
- Caso tenha dúvida sobre qualquer aspecto do questionário, ou se quiser informações adicionais sobre o estudo, por favor, entre em contato com a Coordenação Nacional da Pesquisa TALIS, ligando para (61) 2022.3167, enviando um e-mail para talis@inep.gov.br, ou acessando o site <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/talis>

Muito obrigado por sua participação!

Informações Básicas e Qualificação

Estas perguntas são sobre você, sua escolaridade e o seu tempo de docência. Ao responder às perguntas, por favor, marque a(s) alternativa(s) mais apropriada(s) ou forneça os valores, quando necessário.

1. Qual é o seu gênero?

Por favor, marque apenas uma alternativa.

- ☐₁ Feminino
- ☐₂ Masculino
- ☐₃ Não binário/outras variações

2. Qual é a sua idade?

Por favor, escreva um número.

Anos

3. Que tipo de curso você concluiu para sua primeira qualificação docente?

Um curso regular de formação docente exige que o futuro professor conclua um curso do ensino superior que lhe confere um diploma, geralmente com foco no conteúdo da disciplina de sua área de ensino, na pedagogia e na prática, seja simultaneamente (por exemplo, cursos de Licenciatura), seja consecutivamente (por exemplo, bacharelado seguido por curso de complementação pedagógica ou uma dupla habilitação).

Um curso rápido/curto ou especializado de formação de docente refere-se a caminhos alternativos para a qualificação de professores, que não correspondem à duração e/ou ao conteúdo dos cursos regulares de formação docente, mas focados em grupos específicos (por exemplo, candidatos de segunda carreira profissional, candidatos com alguma experiência de ensino em outra área ou candidatos com altos níveis de conhecimento do assunto ou profissionais de notório saber).

Por favor, marque apenas uma alternativa.

- ☐₁ Um curso regular de formação docente
- ☐₂ Um curso rápido/curto ou especializado de formação de docentes
- ☐₃ Somente formação na área de uma disciplina específica. Por exemplo: bacharelado e curso técnico
- ☐₄ Eu tenho outra formação não listada acima
- ☐₅ Eu não possuo qualificação formal relacionada à disciplina que eu leciono ou qualquer tipo de formação pedagógica. → **Por favor, vá para a pergunta [5].**

4. Em que medida sua formação inicial ou complementar fez você se sentir preparado para cada um dos seguintes aspectos do seu ensino neste ano?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Nada | Pouco | Até certo ponto | Muito |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Conteúdo de algumas ou todas as disciplinas que leciono | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Pedagogia (didática) de algumas ou todas as disciplinas que leciono | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Pedagogia (didática) de maneira geral | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Prática em sala de aula em algumas ou todas as disciplinas que leciono | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Ensino em um ambiente multicultural ou multilíngue | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| f) Uso de recursos e ferramentas digitais para o ensino ... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| g) Apoio ao desenvolvimento social e emocional dos alunos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| h) Engajamento dos alunos nas questões de sustentabilidade ambiental | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| i) Promoção de brincadeiras e interação entre as crianças | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| j) Apoio à transição das crianças da educação infantil para os anos iniciais do ensino fundamental | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

Trabalho Atual

5. **Você trabalha como professor dos anos iniciais do ensino fundamental em outra escola além desta?**

Por favor, marque apenas uma alternativa.

☐₁ Sim

☐₂ Não → **Por favor, vá para a pergunta [7].**

6. **Se você respondeu "Sim" na questão anterior, por favor, indique em quantas outras escolas você trabalha como professor dos anos iniciais do ensino fundamental.**

Por favor, escreva um número.

Escola(s)

7. **Quantos anos de experiência de trabalho você possui (independente de ter sido um trabalho de tempo integral ou tempo parcial)?**

Não inclua os períodos mais longos em que esteve de licença, como licença maternidade.

Por favor, escreva um número em cada linha. Escreva 0 (zero) se não há nenhum.

Por favor, arredonde para cima em anos completos, por exemplo, se este for seu primeiro ano de docência, escreva "1".

a) Ano(s) trabalhando como professor nesta escola

b) Anos(s) trabalhando como professor no total

c) Ano(s) trabalhando em outras atividades relacionadas à educação, mas não como professor (por exemplo, palestrante em universidades, enfermeira(o))

d) Ano(s) trabalhando em outros empregos, não relacionados à área de educação.

Aprendizagem Profissional

Nesta sessão, "aprendizagem profissional" é definido como atividades que têm por objetivo desenvolver habilidades individuais, conhecimento, expertise e outras características individuais de um professor. Isto inclui todas as atividades de formação continuada.

Por favor, considere apenas o aprendizado profissional do qual você tenha participado após sua formação inicial docente formação inicial ou complementar.

8. Quando você começou a trabalhar nesta escola, você participou de alguma atividade de indução?

"Atividades de indução (integração)" são organizadas para apoiar a introdução de novos professores na carreira docente e para apoiar professores experientes que são novos em sua escola.

Elas são organizadas tanto como "programas formais estruturados", como supervisão regular pelo diretor, redução da carga de ensino, arranjos formais de mentoria com professores experientes, etc., quanto por meio de "atividades de indução informais", que são atividades não estruturadas ou não planejadas que compreendem introduções gerais à escola e ao trabalho, trabalho informal com outros novos professores, um manual de boas-vindas, etc.

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

- | | Sim | Não |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Participei de um programa <u>formal</u> de indução. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Participei de atividades <u>informais</u> de indução. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

Se você não respondeu "Sim" para a) ou b) → Por favor, vá para a Pergunta [10].

9. Quando você começou a trabalhar nesta escola, as seguintes atividades fizeram parte de sua indução (integração)?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

- | | Sim | Não |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Cursos/seminários/workshops presenciais | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Cursos/seminários/workshops online | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Atividades online (por exemplo, comunidades virtuais) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Reuniões agendadas com o diretor e/ou professores mais experientes . | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Supervisão pelo diretor e/ou professores mais experientes | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| f) Networking/colaboração com outros professores | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| g) Ensino em conjunto com professores experientes | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| h) Elaboração de portfólios/diários/jornais | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| i) Carga reduzida de trabalho voltada ao ensino | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| j) Introdução administrativa/geral | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| k) Observando professores nesta escola | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

10. Você está atualmente envolvido em alguma atividade de orientação como parte de um arranjo formal nesta escola?

"Orientação" é definida como uma estrutura de apoio nas escolas onde professores mais experientes apoiam professores menos experientes. Essa estrutura pode envolver todos os professores da escola ou apenas novos professores.

Não inclui orientação de alunos de licenciatura realizando prática docente (estágio) nesta escola.

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

- | | | Sim | Não |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Eu tenho, no momento, um orientador designado para me apoiar. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Eu atuo como um orientador designado para um ou mais professores. . | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

11. Durante os últimos 12 meses, você participou de alguma das seguintes atividades de aprendizagem profissional?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

- | | Sim,
presencial-
mente | Sim,
virtual-
mente ou
online | Sim,
presencial-
mente e
virtual-
mente/
online | Não |
|--|---------------------------------------|--|--|---------------------------------------|
| a) Cursos/seminários/workshops | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Conferências sobre educação onde professores e/ou pesquisadores apresentam resultados de suas pesquisas ou discutem assuntos educacionais | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Programa de qualificação formal (por ex., especialização, mestrado, doutorado) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Visitas a outras escolas para orientar minha prática de ensino | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Reflexões sobre as observações de aulas | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| f) Coaching como parte de um arranjo escolar formal | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| g) Participação em uma rede de professores (network) formada especificamente para a aprendizagem profissional dos professores | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| h) Atividades de aprendizagem por iniciativa própria | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| i) Outra | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

Se você respondeu "Não" para todos os itens acima → Por favor, vá para a Pergunta [14].

12. Algum dos tópicos listados abaixo foi incluído nas suas atividades de aprendizagem profissional durante os últimos 12 meses?

Alunos com necessidades educacionais especiais" são aqueles para os quais uma necessidade de educação especial foi formalmente identificada por serem desfavorecidos mental, física ou emocionalmente. Frequentemente, são aqueles para os quais foram fornecidos recursos públicos ou privados (pessoal, material ou financeiro) para apoiar a educação.

"Sustentabilidade ambiental" significa atender às necessidades do presente sem comprometer a capacidade das gerações futuras de atender às suas próprias necessidades. Trata-se de uma forma de pensar no futuro em que as considerações ambientais, sociais e econômicas são equilibradas na busca de uma melhor qualidade de vida. Mudanças climáticas são uma das principais ameaças à sustentabilidade ambiental.

'Inteligência artificial' é a capacidade dos computadores de executar tarefas que tradicionalmente se pensava que envolviam inteligência humana. Isso pode incluir fazer previsões, sugerir decisões ou gerar texto.

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Sim | Não |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Conhecimento e compreensão de minha(s) área(s) de ensino | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Competências pedagógicas para lecionar em minha(s) área(s) de ensino | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Conhecimento do currículo | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Práticas de avaliação de alunos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Habilidades pedagógicas para incorporar recursos e ferramentas digitais no ensino | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| f) Habilidades técnicas para o uso de recursos e ferramentas digitais | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| g) Usar a inteligência artificial no ensino e aprendizagem | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| h) Gestão da sala de aula em relação ao comportamento do aluno | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| i) Gestão e administração escolar | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| j) Abordagens para o aprendizado individual | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| k) Ensino para alunos com necessidades de educação especial | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| l) Ensino em um ambiente multicultural ou multilíngue | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| m) Análise e uso das avaliações dos alunos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| n) Cooperação entre pais/responsáveis e professores | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| o) Métodos de apoio ao aprendizado social e emocional dos alunos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| p) Conhecimento e compreensão de sustentabilidade ambiental | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| q) Promover brincadeiras e interação entre as crianças | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| r) Transição das crianças da educação infantil para os anos iniciais do ensino fundamental | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| s) Outro | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

13. Considerando as atividades de aprendizagem profissional das quais você participou nos últimos 12 meses, no geral em que medida elas tiveram um impacto positivo sobre a sua prática de ensino?

Por favor, marque apenas uma alternativa.

- ☐₁ Nada
- ☐₂ Pouco
- ☐₃ Até certo ponto
- ☐₄ Muito

14. Em que medida as seguintes características de aprendizagem profissional são importantes para você?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Nada | Pouco | Até certo ponto | Muito |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Baseia-se em um conhecimento que eu já possuía | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Adapta-se às minhas necessidades de desenvolvimento pessoal | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Oferece uma estrutura coerente | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Foca sobre os conteúdos necessários para ensinar as disciplinas em que leciono | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Oferece oportunidades para minha aprendizagem ativa | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| f) Oferece oportunidades para compartilhamento colaborativo de ideias | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| g) Oferece oportunidades de praticar/aplicar novas ideias e conhecimentos em minha própria sala de aula | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| h) Oferece oportunidades de reflexão sobre meu ensino ... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| i) Oferece atividades de acompanhamento posterior | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| j) Atende às necessidades da minha escola | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| k) Envolve a maioria dos colegas da minha escola | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| l) Ocorre durante um longo período de tempo (por exemplo, várias semanas ou mais) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

15. Para cada uma das áreas listadas abaixo, indique em que medida você atualmente necessita de atividades de aprendizagem profissional.

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Nenhuma neces- sidade atualmente | Pouca neces- sidade | Moderada neces- sidade | Grande neces- sidade |
|--|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Conhecimento e compreensão de minha(s) área(s) de ensino | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Competências pedagógicas para lecionar em minha(s) área(s) de ensino | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Conhecimento do currículo | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Práticas de avaliação de alunos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Habilidades pedagógicas para incorporar recursos e ferramentas digitais no ensino | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| f) Habilidades técnicas para o uso de recursos e ferramentas digitais..... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| g) Habilidades para usar a inteligência artificial no ensino e aprendizagem | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| h) Gestão da sala de aula em relação ao comportamento do aluno | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| i) Gestão e administração escolar | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| j) Abordagens para o aprendizado individual | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| k) Ensino para alunos com necessidades de educação especial | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| l) Ensino em um ambiente multicultural ou multilíngue | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| m) Análise e uso das avaliações dos alunos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| n) Cooperação entre pais/responsáveis e professores | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| o) Métodos de apoio ao aprendizado social e emocional dos alunos..... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| p) Conhecimento e compreensão de sustentabilidade ambiental | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| q) Promover brincadeiras e interação entre as crianças..... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| r) Transição das crianças da educação infantil para os anos iniciais do ensino fundamental | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

Ensino de Forma Geral

16. Em média, com que frequência você participa das seguintes atividades nesta escola?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Nunca | Uma vez por ano ou menos | 2 a 4 vezes por ano | 5 a 10 vezes por ano | 1 a 3 vezes por mês | Uma vez por semana ou mais |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Ensinar em parceria com outros colegas em uma mesma turma | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ |
| b) Observar as aulas de outros professores e apresentar um feedback (retorno) sobre a observação | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ |
| c) Participar em atividades envolvendo diferentes turmas e grupos etários (por exemplo, projetos) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ |
| d) Trocar materiais didáticos com os colegas | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ |
| e) Participar de discussões a respeito do progresso de aprendizagem de determinados alunos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ |
| f) Trabalhar com outros professores nesta escola para assegurar o uso de critérios comuns para avaliar o progresso dos alunos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ |
| g) Participar em atividades de aprendizagem profissional colaborativa .. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ |
| h) Colaborar com os pais ou responsáveis para enriquecer as atividades de aprendizagem dos alunos em geral | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ |

17. Com relação à sua prática de ensino, em que medida você é capaz de fazer o seguinte?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Nada | Pouco | Até certo ponto | Muito |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Fazer com que os alunos acreditem que eles podem ir bem nos trabalhos escolares | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Ajudar os alunos a valorizar o aprendizado | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Formular boas questões para os alunos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Controlar comportamento perturbador em sala de aula . | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Motivar alunos que demonstram baixo interesse pelos trabalhos escolares | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| f) Deixar claro o que espero do comportamento dos alunos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| g) Ajudar os alunos a pensarem de forma crítica | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| h) Fazer com que os alunos sigam as regras de sala de aula | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| i) Acalmar um aluno que interrompe muito ou faz muito barulho | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| j) Utilizar uma variedade de estratégias de avaliação | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| k) Oferecer explicações alternativas, por exemplo, quando os alunos estão confusos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| l) Variar estratégias de ensino em minha aula | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| m) Apoiar a aprendizagem dos alunos por meio do uso de recursos e ferramentas digitais | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| n) Ajudar cada aluno a progredir | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| o) Reduzir as lacunas de desempenho entre os alunos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| p) Apoiar o aprendizado social e emocional dos alunos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| q) Apoiar a aprendizagem dos alunos sobre sustentabilidade ambiental | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| r) Ajudar as crianças na entrada para a escola nos anos iniciais do ensino fundamental | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

18. Com relação à sua prática de ensino, em que medida você é capaz de fazer o seguinte?

Esta pergunta quer saber sua confiança em suas capacidades, independentemente de restrições externas (por exemplo, falta de tempo, recursos ou oportunidade, regulamentos restritivos).

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Nada | Pouco | Até certo ponto | Muito |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Adaptar minha prática docente para a diversidade cultural dos alunos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Garantir que alunos com e sem histórico de migração trabalhem juntos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Aumentar a conscientização sobre as diferenças culturais entre os alunos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Reduzir o uso de estereótipos de etnias entre os alunos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Garantir que alunos com diferentes origens culturais ou étnicas trabalhem juntos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| f) Examinar criticamente o currículo para determinar se ele reforça estereótipos culturais negativos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| g) Usar exemplos que sejam familiares a alunos de diversas origens culturais | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

19. Em que idioma(s) você lê, escreve ou se comunica regularmente?

Por favor, marque quantas opções forem apropriadas.

- ☐₁ Português
- ☐₁ Inglês
- ☐₁ Espanhol
- ☐₁ Outra, por favor, especifique

20. Em que medida você concorda ou discorda das seguintes afirmações sobre inteligência e aprendizagem?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Discorda totalmente | Discorda | Concorda | Concorda totalmente |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Todo mundo tem uma certa quantidade de inteligência e ninguém pode realmente fazer algo para mudá-la. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) A inteligência das pessoas é algo delas, e elas não podem mudar muito. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Uma pessoa pode aprender coisas novas, mas não pode realmente mudar sua inteligência básica. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

21. Em seu trabalho como professor, em que medida você consegue realizar as seguintes práticas?

Esta pergunta quer saber sua confiança em suas capacidades, independentemente de restrições externas (por exemplo, falta de tempo, recursos ou oportunidade, regulamentos restritivos).

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Nada | Pouco | Até certo ponto | Muito |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Trabalhar em conjunto com outros profissionais e funcionários (por exemplo, auxiliares, outros professores) para ensinar alunos com necessidade de educação especial em sala de aula | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Envolver pais/responsáveis nas atividades escolares de seus filhos com necessidade de educação especial | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Colaborar com outros profissionais (por exemplo, professores especialistas, fonoaudiólogos) na elaboração de planos educacionais para alunos com necessidade de educação especial | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Informar outras pessoas que pouco sabem sobre leis e políticas relacionadas à inclusão de alunos com necessidade de educação especial | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Projetar tarefas de aprendizagem para acomodar alunos com necessidade de educação especial | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| f) Adaptar as avaliações gerais estaduais ou municipais para que todos os alunos com necessidade de educação especial possam ser avaliados | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

22. Em que medida você concorda ou discorda com as seguintes afirmações sobre seu ensino?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Discorda totalmente | Discorda | Concorda | Concorda totalmente |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Sinto-me confortável para fornecer instruções sobre habilidades sociais e emocionais aos alunos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Cuidar das necessidades sociais e emocionais dos alunos é algo natural para mim. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Aulas informais de aprendizado social e emocional fazem parte da minha prática regular de ensino. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

23. Em que medida você pode realizar as seguintes tarefas com recursos e ferramentas digitais?

Esta pergunta quer saber sua confiança em suas capacidades, independentemente de restrições externas (por exemplo, falta de tempo, recursos ou oportunidade, regulamentos restritivos).

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Nada | Pouco | Até certo ponto | Muito |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Identificar recursos e ferramentas digitais para auxiliar a(s) disciplina(s) que ensino | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Usar recursos e ferramentas digitais para apresentar conceitos de uma forma diferente aos meus alunos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Escolher recursos e ferramentas digitais que melhoram a aprendizagem dos alunos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Adaptar o uso de recursos e ferramentas digitais às diferentes atividades de ensino | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Explicar aos alunos os riscos potenciais do uso de recursos e ferramentas digitais | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| f) Comunicar-se com os pais usando recursos e ferramentas digitais | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| g) Aprender a usar a tecnologia que é nova para mim | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

24. Considerando o uso de recursos e ferramentas digitais para a aprendizagem do aluno, em que medida você concorda ou discorda das seguintes afirmações?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Discorda totalmente | Discorda | Concorda | Concorda totalmente |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) O uso de recursos e ferramentas digitais ajuda os alunos a desenvolver maior interesse em aprender. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) O uso de recursos e ferramentas digitais ajuda os alunos a desenvolver habilidades para planejar e monitorar seu trabalho. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) O uso de recursos e ferramentas digitais ajuda a melhorar o desempenho acadêmico dos alunos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) O uso de recursos e ferramentas digitais tira a atenção dos alunos da aprendizagem. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) O uso de recursos e ferramentas digitais limita a quantidade de comunicação presencial entre os alunos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| f) O uso frequente de recursos e ferramentas digitais impacta negativamente o bem-estar dos alunos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| g) O uso de recursos e ferramentas digitais resulta em os alunos enviando conteúdo da internet como se fosse seu próprio trabalho. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| h) O uso de recursos e ferramentas digitais ajuda os alunos a colaborar em tarefas com eficiência. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

Educação e Sustentabilidade Ambiental

A seção a seguir inclui questões relacionadas à sustentabilidade, com ênfase nas mudanças climáticas.

"Sustentabilidade ambiental" significa atender às necessidades do presente sem comprometer a capacidade das gerações futuras de atender às suas próprias necessidades. Envolve a conservação dos recursos naturais e a proteção dos sistemas ecológicos da Terra. As mudanças climáticas são uma das principais ameaças à sustentabilidade ambiental.

A "mudança climática" abrange o aquecimento global, mas também se refere a uma gama mais ampla de mudanças, incluindo o aumento do nível do mar, o encolhimento das geleiras, o derretimento acelerado do gelo polar e as mudanças nos tempos de floração das flores/plantas, bem como seus impactos no meio ambiente, economia e sociedade.

25. Em que medida você pode fazer as seguintes atividades relacionadas à sustentabilidade ambiental?

Esta pergunta quer saber sua confiança em suas capacidades, independentemente de restrições externas (por exemplo, falta de tempo, recursos ou oportunidade, regulamentos restritivos).

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Nada | Pouco | Até certo ponto | Muito |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Trabalhar com outros professores nesta escola para melhorar o ensino sobre sustentabilidade ambiental | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Trabalhar com especialistas (por exemplo, cientistas, funcionários de ONGs) para desenvolver o ensino orientado a soluções de desafios da sustentabilidade ambiental | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Capacitar os alunos a adotar comportamentos sustentáveis (por exemplo, consumo reduzido, consumo ético, reutilização, reciclagem) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Capacitar os alunos a participar em atividades em prol da proteção ambiental (por exemplo, escrever cartas para jornais, postar nas redes sociais, assinar petições, conversar com colegas e pais) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Ajudar os alunos a identificar equívocos e desinformação sobre questões de sustentabilidade ambiental | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| f) Atender à preocupação dos alunos com o futuro do nosso meio ambiente | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| g) Ajudar os alunos a transformar seus conhecimentos sobre mudanças climáticas em ações | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

26. Considerando as mudanças climáticas, em que medida você concorda ou discorda das seguintes afirmações?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Discorda totalmente | Discorda | Concorda | Concorda totalmente |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Eu me sinto confiante na minha capacidade de responder às perguntas dos alunos sobre as mudanças climáticas. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Tenho os recursos necessários para ensinar sobre as mudanças climáticas. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Preocupo-me com as queixas dos pais ou responsáveis em relação ao ensino sobre as mudanças climáticas. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Eu me sinto confortável em fornecer instruções sobre mudanças climáticas. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Minha equipe de gestão escolar nos incentiva a capacitar os alunos a agir em relação às mudanças climáticas. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

27. Em média, qual das seguintes afirmações descreve melhor seu ensino sobre mudanças climáticas, suas causas e impactos em nosso meio ambiente, economia e sociedade?

Por favor, marque apenas uma alternativa.

- ☐₁ Eu não ensino sobre mudanças climáticas nas minhas aulas.
- ☐₂ Eu menciono sobre mudanças climáticas nas minhas aulas.
- ☐₃ Eu dou 1-2 aulas sobre mudanças climáticas.
- ☐₄ Ensino um módulo/unidade (pelo menos 3-4 aulas) sobre mudanças climáticas.
- ☐₅ Eu dou uma aula especial dedicada às mudanças climáticas.

Se você não respondeu "Eu não ensino sobre mudanças climáticas nas minhas aulas" ou "Eu menciono sobre mudanças climáticas nas minhas aulas" → Por favor, vá para a pergunta [29].

28. São pelos seguintes motivos que você não ensina sobre mudanças climáticas?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Sim | Não |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Não está relacionado com a(s) área(s) de estudo(s) que eu ensino. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Os alunos são muito jovens. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Não sei o suficiente sobre isso. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Não tenho os materiais necessários para ensinar o tema. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Não acredito em mudanças climáticas. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

- | | | |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|
| f) Minha equipe de gestão escolar não permite. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| g) Os alunos já aprenderam sobre isso na escola. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| h) O currículo não é flexível o suficiente. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| i) As avaliações não incluem mudanças climáticas. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| j) Outra | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

29. Em que medida você conversa informalmente com seus alunos sobre as mudanças climáticas, suas causas e impactos em nosso meio ambiente, economia e sociedade?

Por favor, marque apenas uma alternativa.

- ☐₁ Nada
- ☐₂ Pouco
- ☐₃ Até certo ponto
- ☐₄ Muito

30. Quão preocupado você está pessoalmente com as mudanças climáticas?

Por favor, marque apenas uma alternativa.

- ☐₁ Nada
- ☐₂ Pouco
- ☐₃ Até certo ponto
- ☐₄ Muito

31. Tem havido muita discussão sobre o clima do mundo e a ideia de que ele vem mudando nas últimas décadas. Qual das seguintes afirmações mais se aproxima da sua opinião?

Por favor, marque apenas uma alternativa.

- ☐₁ O clima do mundo não vem mudando.
- ☐₂ O clima do mundo vem mudando principalmente devido aos processos naturais.
- ☐₃ O clima do mundo vem mudando tanto devido aos processos naturais quanto por conta da atividade humana.
- ☐₄ O clima do mundo vem mudando principalmente devido à atividade humana.
- ☐₅ Não sei.

Ensino para uma Turma Específica

A seguir, gostaríamos de ter mais detalhes sobre suas práticas de ensino. Só com este questionário não é possível cobrir todo o escopo do seu ensino. Por isso, usamos uma abordagem exemplificativa e focada no ensino de uma turma.

As questões seguintes se referem a uma "turma específica" em que você leciona. Essa "turma" que gostaríamos de tomar como referência é a primeira turma de anos iniciais do ensino fundamental para a qual você lecionou na última terça-feira, após as 11 horas da manhã. Caso você não tenha lecionado para "turmas" de anos iniciais do ensino fundamental na terça-feira, considere uma turma para a qual você lecionou em um dia posterior à última terça-feira.

Nas questões abaixo, essa "turma" será chamada de turma específica.

32. Quantos alunos estão atualmente matriculados nessa turma específica?

Por favor, escreva um número.

Alunos

33. Nós gostaríamos de compreender a composição dessa turma específica. Por favor, estime um percentual aproximado dos alunos que têm as características a seguir.

Esta questão pede uma percepção pessoal do perfil do aluno. Você pode basear suas respostas em estimativas aproximadas.

Os alunos podem se enquadrar em várias categorias.

"Alunos com necessidades educacionais especiais" são aqueles para os quais uma necessidade de educação especial foi formalmente identificada por serem desfavorecidos mental, física ou emocionalmente. Frequentemente, são aqueles para os quais foram fornecidos recursos públicos ou privados (pessoal, material ou financeiro) para apoiar a educação.

"Lares socioeconomicamente desfavorecidos" se referem àqueles que carecem das necessidades básicas ou privilégios, tais como moradia adequada, alimentação ou atendimento médico.

"Minorias étnicas/nacionais ou comunidades indígenas" referem-se a grupos que são resultado de dinâmicas históricas e/ou características compartilhadas que correspondem à localização geográfica e origens ancestrais, tradições culturais, crenças religiosas, normas sociais, herança e linguagem compartilhadas e/ou status de imigrante e nacionalidade de origem.

Um "aluno imigrante" é aquele que nasceu fora do país. Um "aluno com histórico de migração" tem país que nasceram fora do país.

"Refugiados" são aqueles que, independentemente do status legal, fugiram para outro país em busca de refúgio da guerra, devido a opressão política, perseguição religiosa ou desastre natural.

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Nenhum | De 1% a 10% | De 11% a 30% | De 31% a 60% | 61% a 90% | 91% a 99% | Todos |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Alunos que têm dificuldades em entender a(s) língua(s) de instrução | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ | <input type="checkbox"/> ₇ |
| b) Alunos cuja primeira língua é diferente da língua de ensino ou de um dialeto dessa língua | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ | <input type="checkbox"/> ₇ |
| c) Alunos com baixo desempenho acadêmico | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ | <input type="checkbox"/> ₇ |
| d) Alunos com altas habilidades/superdotação | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ | <input type="checkbox"/> ₇ |
| e) Alunos com necessidades de educação especial | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ | <input type="checkbox"/> ₇ |
| f) Alunos com problemas de comportamento | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ | <input type="checkbox"/> ₇ |
| g) Alunos provenientes de lares socioeconomicamente desfavorecidos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ | <input type="checkbox"/> ₇ |
| h) Alunos pertencentes a minorias étnicas/nacionais ou comunidades indígenas | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ | <input type="checkbox"/> ₇ |
| i) Alunos do gênero masculino | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ | <input type="checkbox"/> ₇ |
| j) Alunos imigrantes ou com origem migrante (não incluindo refugiados) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ | <input type="checkbox"/> ₇ |
| k) Alunos que são refugiados | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ | <input type="checkbox"/> ₅ | <input type="checkbox"/> ₆ | <input type="checkbox"/> ₇ |

34. Em quais categorias de matéria essa turma específica se enquadra principalmente?

Suas aulas na turma específica podem se enquadrar em várias categorias de matéria. Por favor, marque quantas opções forem necessárias.

- ☐ ₁ Leitura, escrita e literatura
Inclui leitura e redação (e literatura) em língua materna; leitura e redação (e literatura) na língua de instrução; leitura e redação na língua do país (ou da região) ensinada como segunda língua (para não nativos); estudo de línguas; oratória; literatura
- ☐ ₁ Matemática
Inclui matemática, matemática estatística, geometria, álgebra, etc.
- ☐ ₁ Ciências
Inclui ciências, física, ciências físicas, química, biologia, biologia humana, ciências ambientais, agricultura/horticultura/silvicultura
- ☐ ₁ Estudos Sociais
Inclui estudos sociais, estudos de comunidade, estudos contemporâneos, economia, estudos ambientais, geografia, história, humanidades, estudos legais, estudos do próprio país, ciências sociais, pensamento ético, filosofia
- ☐ ₁ Línguas estrangeiras
Inclui línguas diferentes da língua de instrução
- ☐ ₁ Grego Antigo e/ou Latim
- ☐ ₁ Tecnologia
Inclui noções em tecnologia, incluindo tecnologia da informação, computação, construção/pesquisa, eletrônica, design gráfico, digitação, processamento de texto, oficinas de trabalho em tecnologia/projetos tecnológicos
- ☐ ₁ Artes
Inclui artes, música, artes visuais, educação artística, teatro, performances musicais, fotografia, desenho, artesanato e trabalhos manuais criativos com agulhas
- ☐ ₁ Educação Física
Inclui educação física, ginástica, dança, saúde
- ☐ ₁ Religião e/ou ética
Inclui religião, história das religiões, cultura religiosa, ética
- ☐ ₁ Habilidades práticas e profissionais
Inclui habilidades profissionalizantes (preparação para uma ocupação específica), técnicas, ciências domésticas, contabilidade, comércio, educação para o trabalho, vestuário e têxteis, condução/direção de veículos, economia doméstica, cursos politécnicos, cursos de secretariado, turismo e hospitalidade, artesanato
- ☐ ₁ Outra

35. Esta categoria de assunto principal da turma específica estava incluída em sua formação inicial ou complementar?

Por favor, marque apenas uma alternativa.

- ☐₁ Sim
☐₂ Pouco
☐₃ Não

36. Para essa turma específica, qual o percentual do tempo de aula é gasto, em média, em cada uma das seguintes atividades?

Escreva o percentual para cada atividade. Escreva 0 (zero) se não há nenhum.

Por favor, certifique-se de que as respostas somam 100%.

- a) % Tarefas administrativas (por exemplo, registro de frequência, distribuição de informativos/formulários da escola)
b) % Manutenção da ordem em sala de aula (manutenção da disciplina)
c) % Ensino e aprendizagem de fato

100 % Total

37. Considerando seu ensino para essa turma específica, com que frequência você faz o seguinte?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Nunca ou quase nunca | Esporadica- mente | Frequente- mente | Sempre |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Apresento um resumo do conteúdo aprendido recentemente. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Defino os objetivos no início da aula ou da unidade. . | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Explico o que eu espero que os alunos aprendam. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Explico como os novos e os antigos conteúdos das aulas estão relacionados. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Passo tarefas/exercícios para os quais não há uma solução óbvia. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| f) Passo tarefas/exercícios que exigem raciocínio crítico dos alunos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| g) Separo a turma em pequenos grupos para chegarem a uma solução conjunta para um problema ou tarefa. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| h) Peço para os alunos decidirem por conta própria a forma como vão resolver tarefas complexas. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| i) Peço para os alunos seguirem as regras de sala de aula. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| j) Peço para os alunos escutarem o que eu falo. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| k) Acalmo os alunos que perturbam a aula. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| l) Quando a aula começa, eu peço para os alunos ficarem quietos logo. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| m) Faço referência a um problema do dia a dia ou do trabalho para demonstrar por que o novo conhecimento é útil. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| n) Dou aos alunos projetos que precisam de, pelo menos, uma semana para serem concluídos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| o) Encorajo os alunos a questionar e criticar os argumentos feitos por outros alunos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

38. Considerando suas aulas na turma específica, com que frequência você realiza as seguintes tarefas?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Nunca ou quase nunca | Esporadica- mente | Frequente- mente | Sempre |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Usar recursos e ferramentas digitais para apresentar informações por meio de instrução direta | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Substituir materiais impressos por versões digitais | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Fornecer feedback por meio digital acerca do trabalho do aluno | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Baixar planos de aula da internet para uso em sala de aula | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Usar recursos e ferramentas digitais para permitir a colaboração com outras salas de aula, escolas ou especialistas fora desta escola | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| f) Usar recursos e ferramentas digitais para lidar com aspectos logísticos do ensino (por exemplo, o acompanhamento das notas dos alunos, atribuição ou coleta de trabalho do aluno) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| g) Apoiar a colaboração entre os alunos usando recursos e ferramentas digitais | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| h) Usar recursos e ferramentas digitais que fornecem caminhos de aprendizagem personalizados para os alunos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| i) Usar recursos e ferramentas digitais para avaliar a aprendizagem do aluno | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| j) Fornecer recursos e ferramentas digitais que permitem que os alunos planejem e monitorem seu próprio aprendizado..... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| k) Dar aos alunos questões que só podem ser resolvidas usando recursos e ferramentas digitais..... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

39. Com que frequência você usa os seguintes métodos de avaliação da aprendizagem do aluno na turma específica?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Nunca ou quase nunca | Esporadica- mente | Frequente- mente | Sempre |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Eu elaboro e aplico uma avaliação no final de uma unidade ou bloco de aulas. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Eu dou uma indicação, por exemplo, pontuação numérica, nota de letra, rosto sorridente para comunicar aos alunos como eles se saíram em relação aos seus colegas de classe. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Eu forneço feedback oral ou escrito para indicar as áreas para melhora. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Eu peço aos alunos que avaliem seu próprio progresso. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Eu observo os alunos quando estão trabalhando em uma tarefa específica e dou a eles um feedback (retorno) dessa observação imediatamente. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| f) Eu uso avaliações para verificar se os alunos aprenderam o material apresentado. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

40. Em que medida essas situações acontecem na turma específica?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Nada | Pouco | Até certo ponto | Muito |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Há muito barulho e desordem. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Tenho que esperar muito tempo para os alunos se acalmarem. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Muitos alunos não começam as atividades muito tempo depois que a aula começou. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Eu perco muito tempo porque os alunos interrompem a aula. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

41. Considerando o seu ensino na turma específica, com que frequência você realiza as seguintes ações?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Nunca ou quase nunca | Esporadica- mente | Frequente- mente | Sempre |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Considero o conhecimento prévio e as necessidades dos alunos ao planejar uma aula. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Direciono os alunos para diferentes materiais de aprendizado dependendo de suas necessidades. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Mudo minha forma de explicar quando um aluno tem dificuldades em entender um tema ou tarefa. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Adapto meus métodos de ensino às necessidades dos alunos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Faço perguntas em vários níveis de dificuldade para verificar a compreensão dos alunos sobre o conteúdo da aula. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

42. Considerando o seu ensino na turma específica, com que frequência você realiza as seguintes ações?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Nunca ou quase nunca | Esporadica- mente | Frequente- mente | Sempre |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Deixo os alunos revisarem vários exemplos para praticar as etapas envolvidas em um procedimento ou habilidade. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Seleciono tarefas para a prática do aluno que gradualmente aumentam de dificuldade. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Preparo os alunos para dificuldades que podem ocorrer durante a prática de um procedimento ou habilidade. .. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Deixo os alunos praticarem tarefas semelhantes até saber que todos os alunos entenderam o conteúdo da aula. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

43. Quanta autonomia você tem sobre os seguintes aspectos do planejamento e do ensino na turma específica?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Sem autonomia | Autonomia limitada | Autonomia substancial | Autonomia total |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Implementar o currículo de forma flexível | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Selecionar métodos e estratégias de ensino | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Escolher atividades de avaliação | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Selecionar objetivos de aprendizagem | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Organizar e preparar aulas | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

44. Ensinar é uma atividade complexa com objetivos muitas vezes conflitantes. Em média, em que medida as aulas que você ensinou na última semana na turma específica alcançaram os seguintes objetivos?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Nada | Pouco | Até certo ponto | Muito |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Apresentar o conteúdo de forma compreensível | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Engajar os alunos na atividade que os desafia | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Fornecer aos alunos feedback para apoiar sua aprendizagem | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Oferecer aos alunos oportunidades de praticar o que aprenderam | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Adaptar o ensino para atender às diferentes necessidades dos alunos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| f) Ajudar os alunos a gerenciar suas próprias emoções, pensamentos e comportamentos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| g) Gerenciar o comportamento dos alunos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

45. Em que medida sua capacidade de fornecer instrução de qualidade nesta turma específica atualmente é prejudicada por qualquer uma das seguintes questões?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Nada | Pouco | Até certo ponto | Muito |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Incapacidade de controlar os níveis de iluminação | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Acústica ruim (difícil de ouvir) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Incapacidade de controlar o sistema de aquecimento ... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Má qualidade do ar | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Incapacidade de ajustar o resfriamento de ar | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| f) Falta de acesso a elementos naturais (por exemplo, árvores, plantas, etc.) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

46. Em sua prática na turma específica, em que medida você pode fazer o seguinte?

Esta pergunta quer saber sua confiança em suas capacidades, independentemente de restrições externas (por exemplo, falta de tempo, recursos ou oportunidade, regulamentos restritivos).

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Nada | Pouco | Até certo ponto | Muito |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Estar ciente dos sentimentos dos meus alunos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Mostrar entusiasmo aos meus alunos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Importar-se com os problemas dos meus alunos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Ser empático com meus alunos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Importar-se com os problemas sociais e emocionais dos meus alunos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

47. Considerando seu ensino na turma específica, com que frequência você se concentra em desenvolver as seguintes habilidades dos alunos?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Nunca ou quase nunca | Esporadicamente | Frequentemente | Sempre |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Entendendo suas próprias emoções, pensamentos ou comportamentos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Gerenciando suas próprias emoções, pensamentos ou comportamentos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Compreendendo as perspectivas dos outros | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Sendo empático com os outros | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Estabelecendo e mantendo relações saudáveis com os outros | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| f) Fazendo escolhas atenciosas e construtivas sobre suas ações pessoais | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

Clima Escolar

48. Em que medida você concorda ou discorda das seguintes afirmações, de acordo com o que é aplicado a esta escola?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Discorda totalmente | Discorda | Concorda | Concorda totalmente |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Esta escola oferece oportunidades para que seu pessoal participe ativamente das decisões tomadas dentro da escola. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Esta escola oferece oportunidades para que os pais e responsáveis participem ativamente das decisões tomadas dentro da escola. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Esta escola oferece oportunidades para que os alunos participem ativamente das decisões tomadas dentro da escola. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Existe uma cultura escolar de colaboração que se caracteriza por apoio mútuo. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Os funcionários compartilham um conjunto comum de crenças sobre ensino e aprendizagem. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| f) Os funcionários aplicam regras de comportamento aos alunos de maneira consistente para toda escola. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| g) Esta escola incentiva os funcionários a conduzirem novas iniciativas. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| h) Os professores podem contar uns com os outros. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| i) Os professores assumem papéis de liderança na promoção de uma comunidade de aprendizagem profissional. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| j) Os professores iniciam e lideram atividades colaborativas. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| k) Os professores lideram suas atividades de crescimento e desenvolvimento profissional sempre que possível. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| l) Os professores participam de eventos e projetos não docentes da escola. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

49. Em que medida você concorda ou discorda das seguintes afirmações sobre o que acontece nesta escola?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Discorda totalmente | Discorda | Concorda | Concorda totalmente |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Professores e alunos geralmente se dão bem uns com os outros. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) A maior parte dos professores acredita que o bem-estar dos alunos é importante. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) A maior parte dos professores está interessada no que os alunos têm a dizer..... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) A escola oferece ajuda extra se o aluno necessitar. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

50. Considerando o diretor desta escola, em que medida você concorda ou discorda das seguintes afirmações?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Discorda totalmente | Discorda | Concorda | Concorda totalmente |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) O diretor tem uma visão clara para esta escola. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) O diretor encoraja a cooperação entre os professores para desenvolver novas práticas de ensino. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) O diretor garante que os professores assumam a responsabilidade de melhorar suas habilidades de ensino. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) O diretor garante que os professores se sintam responsáveis pelos resultados de aprendizagem de seus alunos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) O diretor encoraja todos os funcionários a opinar sobre decisões importantes. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| f) O diretor tem um bom relacionamento profissional com a equipe. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| g) O diretor tem boas relações profissionais com os pais/responsáveis. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| h) O diretor tem um bom relacionamento profissional com os alunos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| i) O diretor garante que o desempenho dos professores seja monitorado de forma eficaz. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| j) O diretor fornece feedback útil aos professores e funcionários. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

51. Considerando o clima geral nesta escola, em que medida você concorda ou discorda das seguintes afirmações?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Discorda total- mente | Discorda | Concorda | Concorda total- mente |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Os professores podem contar com o apoio profissional da equipe de gestão escolar. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) O diretor tem confiança na expertise dos professores. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Pode-se contar com os alunos para fazer seu trabalho escolar. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Pode-se contar com os alunos para fazer sua lição de casa. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

52. Nesta escola, quem utiliza os seguintes tipos de informação para lhe fornecer feedback (retorno)?

"Feedback" (retorno) é definido, de modo geral, como qualquer comunicação que você recebe sobre sua atividade como professor, baseado em alguma forma de interação com o seu trabalho (por exemplo, observando você ensinar os alunos, discutindo seu currículo ou os resultados dos alunos). O feedback pode ser fornecido por meio de discussões informais com você ou como parte de um acordo mais formal e estruturado.

"Indivíduos ou órgãos externos", como mencionado abaixo, se refere a, por exemplo, Secretarias de Educação, representantes do governo ou outras pessoas de fora da escola.

Por favor, marque quantas alternativas forem apropriadas em cada linha.

| | Indivíduos ou órgãos externos | Diretor da escola ou membros da equipe de gestão escolar | Outros colegas da escola (fora da equipe de gestão escolar) | Eu nunca recebi esse feedback (retorno) nesta escola |
|---|---------------------------------------|--|---|--|
| a) Observação do meu ensino em sala de aula | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| b) Respostas de pesquisas com alunos sobre o meu ensino | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| c) Avaliação do meu conhecimento sobre o conteúdo | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| d) Resultados externos dos alunos para os quais eu dou aula (por ex., avaliações nacionais ou estaduais) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| e) Resultados da escola ou das turmas (por ex., resultados de desempenho, resultados de projetos, notas em avaliações) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |
| f) Autoavaliação do meu trabalho (por ex., apresentação de uma avaliação de um portfólio, análise da minha aula usando vídeo) | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₁ |

Se você respondeu "Eu nunca recebi esse feedback (retorno) nesta escola" para todas as linhas acima → Por favor, vá para a Pergunta [54].

53. Considerando o feedback (retorno) que você tem recebido durante os últimos 12 meses, isso levou a uma mudança positiva em algum dos seguintes aspectos de seu ensino?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Sim | Não |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Conhecimento e compreensão da(s) minha(s) área(s) de ensino | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| b) Competências pedagógicas para lecionar em minha(s) área(s) de ensino | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| c) Uso de avaliação dos alunos para melhorar o aprendizado | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| d) Gestão da sala de aula em relação ao comportamento do aluno | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| e) Métodos de ensino para alunos com necessidade de educação especial | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| f) Métodos de ensino em um ambiente multicultural ou multilíngue | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| g) Métodos de ensino com recursos e ferramentas digitais | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| h) Métodos de apoio ao aprendizado social e emocional dos alunos | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |
| i) Métodos para envolver os alunos com conceitos sobre sustentabilidade ambiental | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ |

54. Em que medida você concorda ou discorda das seguintes afirmações sobre bullying estudantil nesta escola?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Discorda totalmente | Discorda | Concorda | Concorda totalmente |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Os professores desta escola deixam claro para os alunos que o bullying não é tolerado. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Nesta escola, os alunos contam para os professores quando outros alunos estão sendo intimidados. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Há adultos nesta escola a quem os alunos poderiam recorrer se tivessem um problema pessoal. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Os professores desta escola estão genuinamente preocupados com os alunos. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) O bullying entre os alunos é um problema nesta escola. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

55. Em que medida você concorda ou discorda das seguintes afirmações sobre assédio estudantil nesta escola?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Discorda total- mente | Discorda | Concorda | Concorda total- mente |
|---|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Os alunos desta escola são provocados por causa de suas roupas ou aparência física. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Os alunos desta escola são desprezados por causa de sua etnia. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Os alunos desta escola são provocados sobre sua expressão de gênero e sexualidade (por exemplo, comentários sobre alunos que não agem "masculinos" ou "femininos" o suficiente, comentários homofóbicos ou transfóbicos). | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Há adultos nesta escola a quem os alunos pertencentes a minorias étnicas/nacionais ou comunidades indígenas podem recorrer se forem discriminados. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Há adultos nesta escola a quem os alunos poderiam recorrer se fossem discriminados com base em expressões de gênero e sexualidade. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

56. Em que medida você concorda ou discorda das seguintes afirmações sobre mudanças nesta escola, independentemente de terem sido iniciadas pela escola ou externamente?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Discorda total- mente | Discorda | Concorda | Concorda total- mente |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Mudanças demais sendo implementadas nesta escola. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Estou cansado de todas as mudanças nesta escola. ... | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Somos solicitados a mudar coisas demais nesta escola. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Parece que sempre estão pedindo para mudarmos alguma coisa por aqui. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Eu gostaria de ver um período de estabilidade antes de mudarmos qualquer outra coisa nesta escola. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| f) Pedem-me para implementar iniciativas de mudança sem os recursos necessários. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

Percepções Ocupacionais

57. Em sua experiência como professor nesta escola, em que medida as seguintes situações ocorrem?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Nada | Pouco | Até certo ponto | Muito |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) Eu me sinto estressado em meu trabalho. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Meu trabalho deixa tempo para minha vida pessoal. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Meu trabalho impacta negativamente minha saúde mental. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Meu trabalho impacta negativamente minha saúde física. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

58. Nós gostaríamos de saber como você se sente, em geral, em relação ao seu trabalho. Em que medida você concorda ou discorda das seguintes afirmações?

Por favor, marque apenas uma alternativa em cada linha.

| | Discorda totalmente | Discorda | Concorda | Concorda totalmente |
|--|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|---------------------------------------|
| a) As vantagens de ser professor superam claramente as desvantagens. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| b) Se eu pudesse decidir novamente, eu ainda escolheria trabalhar como professor. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| c) Eu gostaria de mudar para outra escola se isso fosse possível. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| d) Eu me arrependo de ter decidido me tornar um professor. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| e) Eu gosto de trabalhar nesta escola. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| f) Eu me pergunto se seria melhor se eu tivesse escolhido outra profissão. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| g) Eu recomendaria esta escola como um bom lugar para trabalhar. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| h) Eu acho que a profissão de professor é valorizada pela sociedade. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| i) Eu estou satisfeito com o meu desempenho nesta escola. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |
| j) De modo geral, estou satisfeito com meu trabalho. | <input type="checkbox"/> ₁ | <input type="checkbox"/> ₂ | <input type="checkbox"/> ₃ | <input type="checkbox"/> ₄ |

Aqui termina o questionário.

Muito obrigado por sua participação!

Por favor, informe ao Coordenador de Escola que finalizou o questionário.